ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М.Х.Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практическая фонетика немецкого языка

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль):
Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий);

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2022
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.п.н., доц. Лепшокова С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) ... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы ... 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной ... 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ... 8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных ... 9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы ... 14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ... 16
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций ... 16
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ... 25
7.3. Перечень вопросов для зачета/экзамена: ... 25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ... 32
8.1. Основная литература: ... 32
8.2. Дополнительная литература: ... 32
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ... 33
9.1. Общесистемные требования ... 33
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ... 33
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ... 34
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 34
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья ... 34
11. Лист регистрации изменений ... 35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практическая фонетика немецкого языка

Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка» является формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения фонетических норм немецкого языка, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение произношением немецкого языка, соответствующим современной орфоэпической норме;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языка;
-сформировать у обучающихся готовность применять полученные навыки для обучения иноязычному произношению;
-выработка у обучающихся прочных навыков правильной немецкой речи в ее устной и письменной форме.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.03 «Практическая фонетика немецкого языка» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)

Дисциплина (модуль) изучается на 3, 4 курсах в 5,6,7,8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Практическая фонетика немецкого языка» относится к обязательной части, формирует у обучающихся системные знания фонетического строя немецкого языка и опирается на знания, полученные по дисциплинам: «Культура речи», «Введение в языкознание» «Практическая фонетика английского языка», Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая).	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Теоретическая фонетика немецкого языка» «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)», производственные практики: Педагогическая практика, Преддипломная практика.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном язык в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК-4.5. Публично выступает на государственно языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру , порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-

		управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

	знаний	ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества свое профессиональной деятельности ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.
ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ПК-5	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке,

		учитывая фактор стилевой дифференциации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*	172	32
Аудиторная работа:	172	32
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	172	32
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	170	304
Контроль за самостоятельной работой	18	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	5 семестр - экзамен 6 семестр - зачет 7 семестр - зачет 8 семестр - экзамен	5 семестр - экзамен 6 семестр - зачет 7 семестр - зачет 8 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
	3/5	**Раздел 1. Введение в фонетику**					
1.		Предмет практической фонетики и её разделы	2		2		
2.		Взаимосвязь фонетики с другими разделами языка	2				2
3.		Органы речи и их работа	2		2		
4.		Активные органы речи	2		2		
5.		Пассивные органы речи	2		2		
6.		Работа над дикцией: упражнения	6		2		4
7.		Постановка дыхания: упражнения	6		2		4
8.		Голосоведение: упражнения	6		2		4
9.		Скороговорки	6		2		4
		Раздел 2 : Звуки речи					
10.		Звуки речи: согласные и гласные. Транскрипция	2		2		
11.		Выполнение практических упражнений	4		2		2
12.		Основные принципы классификации согласных фонем	4		2		2
13.		Согласные фонемы	10		6		4
14.		Выполнение практических упражнений	10		4		6
15.		Палатализация. Веляризация	2		2		
16.		Выполнение практических упражнений	6		2		4
		Итого:	**72**		**36**		**36**
17.	**3/6**	Редукция гласных. Ассимиляция согласных	12		6		6

18.		Выполнение практических упражнений	8		4		4
19.		Шумные согласные	8		4		4
20.		Аффрикаты. Фрикативные согласные	8		4		4
21.		Аспирация. Отсутствие аспирации	8		4		4
22.		Сонанты	8		4		4
23.		Выполнение фонетических упражнений	10		4		6
24.		Основные принципы классификации английских гласных фонем	8		4		4
25.		Гласные фонемы	14		6		8
26.		Выполнение практических упражнений	10		6		4
27.		Монофтонги	8		4		4
28.		Дифтонги. Дифтонгоиды	8		4		4
29.		Выполнение фонетических упражнений	10		4		6
		Контроль за самостоятельной работой	18				
		Итого:	144		**64**		62
	4/7	**Раздел 3: Аллофоны в немецком языке**					
30.		Аллофоны	4		2		2
31.		Ассимиляция	4		2		2
32.		Выполнение практических упражнений	4		2		2
33.		Аккомодация	4		2		2
34.		Выполнение практических упражнений	4		2		2
35.		Редукция	2		2		
36.		Правила слогоделения	2				2
		Раздел 4: Словесное ударение					
37.		Словесное ударение. Позиция ударении в слове	2		2		
38.		Ударение в двусложных словах	4		2		2
39.		Выполнение практических упражнений	2				2
41.		Ударение в многосложных словах	4		2		2
42.		Выполнение практических упражнений	4		2		2
43.		Ударение в словах с суффиксами	4		2		2
44.		Выполнение практических упражнений	4		2		2
		Ударение в словах с	4		2		2

		префиксами					
46.		Выполнение практических упражнений	4		2		2
		Смыслоразличительная функция ударения	4		2		2
		Выполнение практических упражнений	4		2		2
49.		Ударение в сложных словах. Главное и второстепенное ударение	4		2		2
50.		Изменение ударения в слове	2		2		
		Выполнение практических упражнений	2				2
		Итого:	72		**36**		**36**
	4/8	**Раздел 7: Интонация немецкого предложения. Общие сведения**					
53.		Итонационная группа. Синтагма. Смысловая группа	6		4		2
54.		Структура интонационной группы	4		2		2
55.		Выполнение практических упражнений	6		2		4
56.		Шкалы. Виды интонационных шкал	4		2		2
57.		Тоны в немецком языке. Мелодика немецкого предложения. Тонограмма	4		2		2
58.		Фразовое ударение. Логическое удареие. Синтаксическое удрение	6		2		4
59.		Выполнение практических упражнений	6		4		2
60.		Низкий нисходящий тон. Высокий нисходящий тон	6		4		2
61.		Выполнение практических упражнений	6		2		4
62.		Низкий восходящий тон. Высокий восходящий тон	6		4		2
63.		Выполнение практических упражнений	6		2		4
64.		Нисходяще-восходящий тон. Ровный тон	4		2		2
65.		Выполнение практических упражнений	4		2		2
66.		Интонация поэтических	4		2		2

		произведений					
		Итого:	**72**		**36**		**36**
		Контроль	**18**				
		Всего:	**360**		**172**		**170**

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
	3/5	**Раздел 1. Введение в фонетику**					
1.		Предмет практической фонетики и её разделы	6				6
2.		Взаимосвязь фонетики с другими разделами языка	6				6
3.		Органы речи и их работа	8		2		6
4.		Активные органы речи	6				6
5.		Пассивные органы речи	6				6
6.		Работа над дикцией: упражнения	6				6
7.		Постановка дыхания: упражнения	6				6
8.		Голосоведение: упражнения	8		2		6
9.		Скороговорки	4				4
		Раздел 2 : Звуки речи					
10.		Звуки речи: согласные и гласные. Транскрипция	8		2		6
11.		Основные принципы классификации согласных фонем	6				6
12.		Согласные фонемы	6				6
13.		Палатализация. Веляризация	6				6
		Итого:	**72**		**8**		**76**
14.	**3/6**	Редукция гласных. Ассимиляция согласных	10				10
15.		Шумные согласные	10		2		8
16.		Аффрикаты. Фрикативные согласные	10		2		8
17.		Аспирация. Отсутствие аспирации	8				8
18.		Сонанты	10		2		8

19.		Основные принципы классификации английских гласных фонем	8				8
20.		Гласные фонемы	10		2		8
21.		Монофтонги	10				10
22.		Дифтонги. Дифтонгоиды	10		2		10
		Контроль за самостоятельной работой	24				
		Итого:	144		**8**		76
	4/7	**Раздел 3: Аллофоны в немецком языке**					
23.		Аллофоны	6				6
24.		Ассимиляция	6				6
25.		Аккомодация	6				6
26.		Редукция	6				6
27.		Правила слогоделения	6				6
		Раздел 4: Словесное ударение					
28.		Словесное ударение. Позиция ударении в слове	6				6
29.		Ударение в двусложных словах	8		2		6
30.		Ударение в многосложных словах	8		2		6
31.		Ударение в словах с суффиксами	8		2		6
		Ударение в словах с префиксами	6				6
		Смыслоразличительная функция ударения	6				6
34.		Ударение в сложных словах. Главное и второстепенное ударение	6		2		4
36.		Изменение ударения в слове	6				6
		Итого:	72		8		**76**
	4/8	**Раздел 7: Интонация немецкого предложения. Общие сведения**					
37.		Итонационная группа. Синтагма. Смысловая группа	10				10
38.		Структура интонационной группы	10		2		8
39.		Шкалы. Виды интонационных шкал	8				8
40.		Тоны в немецком языке. Мелодика немецкого предложения. Тонограмма	10		2		8
41.		Фразовое ударение. Логическое удареие. Синтаксическое удрение	10		2		8
42.		Низкий нисходящий тон. Высокий нисходящий тон	10				10
43.		Низкий восходящий тон.	8				8

		Высокий восходящий тон					
44.		Нисходяще-восходящий тон. Ровный тон	8				8
45.		Интонация поэтических произведений	10		2		8
		Итого:	**72**		**8**		**76**
		Контроль	**24**				
		Всего:	**324**		**32**		**304**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические

рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов

электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)		Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает фрагментарно нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.
	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. В целом умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Не умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

	УК-4.3. Владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополни-тельных образовательных про-грамм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис-пользованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов	ОПК-2.1. Знает основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов	ОПК-2.1. Знает основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов	ОПК-2.1. Знает фрагментарно условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов
	ОПК-2.2. Умеет определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	ОПК-2.2. Умеет определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	ОПК-2.2. В целом умеет определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	ОПК-2.2. Не умеет определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации

	ОПК-2.3. Владеет разработкой и реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-2.3. Не достаточно владеет разработкой и реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-2.3. Не достаточно владеет разработкой и реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-2.3. Не владеет разработкой и реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и	ОПК-3.1. Знает основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и	ОПК-3.1. Знает основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и	ОПК-3.1. Знает фрагментарно цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

	рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся	ОПК-3.2. Не умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Не достаточно владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.3. Не достаточно владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.3. Не владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.

		потребностями.	потребностями.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает фрагментарно положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения	ОПК-5.2. Не умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.
	ОПК-5.3. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом	ОПК-5.3. Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной

	образовательной деятельности обучающихся.	образовательной деятельности обучающихся.	образовательной деятельности обучающихся.	деятельности обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает фрагментарно особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов	ОПК-8.3. Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов

	исследований.	научных исследований.	научных исследований.	научных исследований.
ПК-1. Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает фрагментарно разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.
	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке	ПК-1.2. Не умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.
	ПК-1.3. Владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.	ПК-1.3. Не достаточно владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.	ПК-1.3. Не достаточно владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.	ПК-1.3. Не владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.

ПК-3. Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает фрагментарно законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.
	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов	ПК-3.2. Не умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.
	ПК-3.3. Владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем,	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и	ПК-3.3. Не владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем,

	возникающих при их решении.	проблем, возникающих при их решении.	проблем, возникающих при их решении.	возникающих при их решении.
ПК-5. Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Знает разделы английского языка и средства языкового выражения.	ПК-5.1. Знает основные разделы английского языка и средства языкового выражения.	ПК-5.1. Знает основные разделы английского языка и средства языкового выражения.	ПК-5.1. Знает фрагментарно разделы английского языка и средства языкового выражения.
	ПК-5.2. Умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. Умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. В целом умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. Не умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.
	ПК-5.3. Владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	ПК-5.3. Не достаточно владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	ПК-5.3. Не достаточно владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	ПК-5.3. Не владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Перечень вопросов для зачета/экзамена:

Вопросы для экзамена:

1 Предмет практической фонетики и её разделы
2 Взаимосвязь фонетики с другими разделами языка
3 Органы речи и их работа
4 Активные органы речи
5 Пассивные органы речи
6 Скороговорки
7 Звуки речи: согласные и гласные. Транскрипция
8 Основные принципы классификации согласных фонем
9 Согласные фонемы
10 Палатализация. Веляризация
11 Редукция гласных. Ассимиляция согласных
12 Шумные согласные
13 Аффрикаты. Фрикативные согласные
14 Аспирация. Отсутствие аспирации
15 Сонанты
16 Основные принципы классификации английских гласных фонем
17 Гласные фонемы
18 Монофтонги
19 Дифтонги. Дифтонгоиды
20 Аллофоны в немецком языке
21 Ассимиляция
22 Аккомодация
23 Редукция
24 Правила слогоделения
25 Словесное ударение
26 Позиция ударения в слове
27 Ударение в двусложных словах
28 Ударение в многосложных словах
29 Ударение в словах с суффиксами
30 Ударение в словах с префиксами
31 Смыслоразличительная функция ударения
32 Ударение в сложных словах. Главное и второстепенное ударение
33 Изменение ударения в слове
34 Интонация немецкого предложения. Общие сведения
35 Итонационная группа. Синтагма. Смысловая группа
36 Структура интонационной группы
37 Шкалы. Виды интонационных шкал
38 Тоны в немецком языке. Мелодика немецкого предложения. Тонограмма
39 Фразовое ударение. Логическое удареие. Синтаксическое удрение
40 Низкий нисходящий тон. Высокий нисходящий тон
41 Низкий восходящий тон. Высокий восходящий тон
42 Нисходяще-восходящий тон. Ровный тон
43 Интонация поэтических произведений

7.3.2. Другие виды оценочных материалов

Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Задание 2 Тестовые задания

Тест №1 (5 семестр)

1. Сколько *букв* в немецком алфавите?
а) 24
б) 26
в) 28
2. Сколько *гласных звуков* в немецком языке?
а) 20
б) 24
в) 26
3. Сколько *согласных звуков* в немецком языке?
а) 20
б) 24
в) 26
4. *Голосовые связки, язык,* губы, *мягкое небо, маленький язычок* относятся к...
а) активным органам речи
б) пассивным органам речи
5. ... -минимальная единица языка, выполняющая функцию смыслоразличения.
а) звук
б) ударение
в) слог
г) фонема
6. Выберите правильную транскрипция слова "dieser"...
а) [di:ser]
б) [diser]
7. Звуки, при произнесении которых музыкальный тон преобладает над шумом, называются...
а) шумные
б) взрывные
с) сонанты
8. Палатализация - это..
а) смягчение согласных, возникающее в результате поднятия средней спинки языка к твердому небу
б) оглушение согласных звуков
в) уподобление звуков друг другу в потоке речи
г) потеря взрыва смычных согласных
д) слитность произнесения смежных звуков
9. Образование смычных согласных достигается...
а) полным смыканием артикулирующих органов
б) неполным смыканием артикулирующих органов
10. Соотнесите слова по варианту сонанта [l] в зависимости от его позиции....

platt	светлый[l]
film	светлый[l]
bant	темный [l]
abapfel	темный [l]
	темный [l]

11. Выберите вариант, указывающий на общие характеристики звуков [n,ŋ] :
а) сонорные смычные носовые
б) переднеязычные апикально-альвеолярные сонорные
12. Немецкие согласные по признаку палатализация...

а) дифференцированы
б) не дифференцированы
13. «Светлый» вариант [I] произносится в позиции...
а)на конце слов и перед гласными
б)перед гласными
в) перед [j]
14. К классу сегментных единиц относятся...
а) сонанты
б) фраза
в) гласные
15. Специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи, называют....
а) транскрипция
б) пунктуация
в) специфика

Тест №2 (6 семестр)

1 В каких словах произносится звук [e:]?
Ehre
leer
Leder
Ähre
schwer
Läden
Seele
Thema
Segel
Säle
Besen
Säge
Feder
Bäder
Beeren
Väter
Beschwerde
Bären

2 В каких словах произносится звук [є]?
Ähre
Elefant
reden
Ärger
Elster
retten
Etage
Decke
Ebene
Ernte
Becher
Ebbe
Essig
Theater
legen
ändern
Telegraph
lecken

3 В каких словах произносится звук [φ:]?
Köln
möglich

Möhren
König
plötzlilch
Möbel
böse
schwören
Milieu
Böschung
wörtlich
örtlich
Föderation
höchst
öde
förderb
Höfe
Österreich

4 В каких словах произносится звук [y:]?

fühlen
üblich
Bühne
Fürst
Übung
Büste
Füße
Süden
Wüste
Flüge
Syntax
Dune
fünfzig
Süsslich
tüchtig
füllen
Stühle
Psyche

5 В каких словах произносится звук [ç]?

rechnen
manch
Brauchen
sprechen
Mönch
Frucht
rauchen
Märchen
feucht
räuchern
machen
süchtig
Macht
Becher
Sucht
mächte
brechen
Mechanik

Тест №3 (7 семестр)

1 Unter Artikulationsbasis versteht man
a) die Grundeinstellung der Sprechorgane
b) die Bewegungsart der Sprechorgane
c) die Grundeinstellung und die Bewegungsart der aktiven Sprechorgane
2 Für die Deutsche Sprache ist ... charakteristisch
a) eine schwache Muskelspannung
b) keine Muskelspannung
c) eine starke Muskelspannung des Sprechapparats
3 Bei der Bildung der deutschen Vokale
a) sind die Lippen passiv
b) werden die Lippen wenig gerundet
c) werden die Lippen von den Vorderzähnen abgehoben und vorgestülpt
4 Im Deutschen
a) liegt die Zungenspitze entfernt von den unteren Schneidezähnen
b) hat Kontakt mit den unteren Schneidezähnen
c) hat Kontakt mi den Alveolen
5 Im Deutschen werden stimmhaften Konsonanten ... ausgesprochen
a) stimmhaft
b) stimmlos
c) halbstimmhaft
6 Im Deutschen senkt der Unterkiefer bei der Bildung
a) aller Laute
b) aller Vokale
c) der offenen Vokale
7 Im Deutschen werden die Vorderzungenkonsonanten mit der Zungenspitze ... gebildet
a) an den unteren Schneidezähnen
b) an den oberen Schneidezähnen
c) an den Alveolen
8 Im Deutschen gibt es
a) zwei Diphtonge
b) drei Diphtonge
c) keine Diphtonge
9 Im Deutschen gibt es
a) zwei labialisierte Vokale der vorderen Reihe
b) drei labialisierte Vokale der vorderen Reihe
c) vier labialisierte Vokale der vorderen Reihe

Тест №4 (8 семестр)

Обозначьте интонацию по интонационным моделям.
1 Ja. Nein. Doch. Komm! Sprich!
2 Stimmt's? Ja? Wann? So? Er?
3 Sie kommt. Gewiss. Pass auf! Wie geht's? Wieso?
4 Ist er da? Es schmeckt? Woher? Trinken Sie Tee? Oder Milch?
5 Ich bin's. Vorgestern. Vorsicht! Bleiben Sie! Wie viel?
6 Lesen Sie? Schläft er? Schaffst du das? Regnet es noch? Wie bitte?
7 Ich kenne ihn nicht. Es donnert. Ich verstehe nicht, was du sagst. Wie alt bist du? Seid ruhig!
8 Hat er sich entschuldigt? Bleibst du lange hier? Oder willst du verreisen? Wohin ich gehe? Wer das gefragt hat?
9 Sie sind wohl müde? Sie haben mich wohl verstanden? Es ist wohl kalt draußen? Sind Sie fremd hier? Sie haben mich verstanden?
10 Aller Anfang ist schwer. Der Wille ist des Werkes Seele. Es war einmal ein Müller. Wann stehen Sie gewöhnlich auf? Mit welcher Geschwindigkeit ist das Flugzeug geflogen?
11 Haben Sie das Stück gesehen? Hat die Stadt einen Hafen für Ozeandämpfer? Hast du dich schon an das Klima unserer Stadt gewöhnt? Haben Sie einmal eine weite Reise

untergenommen?

Задание 3

Контрольная работа № 1

1 Nach welchen Merkmalen werden die deutschen Vokale charakterisiert?
2 Zeichnen Sie das Vokalviereck.
3 Charakterisieren Sie die Vokale nach dem Muster.
Muster: Das [e:] ist ein langer geschlossener nicht labialisierter Vokal der vorderen Reihe der mittleren Zungenhebung.
Das [I]…
Das [o:] …
Das [ʊ] …
Das [ɛ] …
Das [Ɵ:] …
Das [y] …
Das [oe] …
4 Transkribieren Sie und intonieren Sie folgende Sätze:
a) Hinter dem Gitter schmeckt auch der Honig bitter.
b) Menschen irren, aber nur große Menschen erkennen ihren Irrtum.
c) Frühling begehrt, Sommer ernährt, Herbst bewehrt, Winter verzehrt.
d) Alles in der Welt lässt sich ertragen, nur nicht eine Reihe von schönen Tagen.
e) Nicht jeder, der einen Bart trägt, ist ein Philosoph.

Контрольная работа № 2

1 Nach welchen Merkmalen werden die deutschen Konsonanten charakterisiert?
2 Zeichnen Sie die Tabelle der Klassifikation der deutschen Konsonanten.
3 Charakterisieren Sie die Konsonanten nach dem Muster.
Muster: Das [k] ist ein stimmloser explosiver Hinterzungenlaut.
Das [p] …
Das [d] …
Das [f] …
Das [s] …
Das [ç] …
Das [x] …
Das [m] …
4 Transkribieren Sie und intonieren Sie folgende Sätze:
a) Es sind nicht alle Diebe, die der Hund anbellt.
b) Wer einmal lügt, dem glaubt man nicht, und wenn er auch die Wahrheit spricht.
c) Es sind nicht alle Esel, die Säcke tragen.
d) Wenn man dem Teufel kleinen Finger gibt, nimmt er die ganze Hand.
e) Es ist kein Fisch ohne Gräte und kein Mensch ohne Fehler.

Контрольная работа № 2

I. Расставьте ударение в следующих словах. Например: be’arbeiten, 'frucht’bar.
Vater
obdachlos
mißverstehen
Fenster
Schicksal
mißtrauen
Forelle
empfindsam
Mißbrauch
Holunder
gehören
Ursache
Berlin
beobachten
Unglück

Schwerin
vergessen
Übersetzen
abfahren
Grammatik
Jahrhundert
aufstehen
Slilistik
Stabhochsprung
Aspirant
Physik
Altweibersommer
Termin
Rubrik
Willkommen
Komplex
Feierabend
schwarzweiß
Kontur
Notbremse
der D-Zug
wahrheitsgetreu
das U-Boot
die DDR
die SED
die FDJ
die IDFF

II. Внесите слова в таблицу.

Freundlich, endlich, sterblich, tödlich, regnen, lieblich, die Wildnis, der Adler, die Ordnung, Wagner, löblich, das Gelobnis, das Ergebnis

p
t
k
b
d
g

Phonetik, Vogel, Fuchs, Fell, befehlen, Eva, Wurst, wuchern, Sklave, Krawatte, Qual, Zweifel, Quelle, Zwiebel, Tiefe, Schaffner, schlafen.

f
v

Echt, sechzehn, Kindchen, Kirche, feucht, Mechanik, Dach, brauchen, bildhaft, himmelhoch, honig, Chirurg, Achtung, Frucht, Kuchen, Freiheit, Kaufhaus, Herberge, heilen, Sprache, fleissig.

ç
x
h

die Fähre, das Pferd, der Pfau, faul, zischen, tschilpen, der Tschako, das Zink die Mütze, der Zopf, die Schnur, fahl, Tschechien, der Pfahl, die Schabe.

pf
f
tʃ
ʃ
ts

Контрольная работа № 3

1 Wodurch unterscheiden sich einzelne Wörter von Aussprüchen?
2 Was versteht man unter der Intonation?

3 Wo verwendet man die terminale Tonführung?
4 In welchen Sätzen gebraucht man die interrogative Melodie?
5 Wodurch werden die Schalsätze von dem Satz, in dem sie eingeschaltet sind, hervorgehoben?
6 Erklären Sie: Die Intonation des Einführungssatzes ist von seiner Position abhängig.
7 Welche Arten von syntaktischen Bedeutungen kann die Intonation differenzieren?
8 Intonieren Sie folgende Sätze:
a) Die Schüler haben die Regel verstanden.
b) Die Schüler haben die Regel verstanden.
c) Die Schüler haben die Regel verstanden.
d) Die Schüler haben die Regel verstanden.
e) Er ging durch die vielen Säle, Kammern, Korridore, Höfe.
f) Im Kaufhaus kann man Wäsche, Kleider, Blusen und Röcke kaufen.
g) Der Arzt kam, untersuchte die Kranke und verordnete ihr Bettruhe.
h) Ihr Großvater, er ist längst tot, hat seine Enkelin sehr lieb gehabt.
i) Der Sommer wird, ich habe es im Wetterbericht gehört sehr regnerisch sein.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1 Овсиенко, Т. В. Grundstufe Deutsch : учебник немецкого языка / Т. В. Овсиенко, Е. И. Петрова, Л. И. Шаповалова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 217 с. - ISBN 978-5-9275-3626-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308445 (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Точилина, Ю. Н. Немецкий язык. В 2 ч. Ч.2: Основы профессиональной устной речи: учебное пособие / Ю. Н. Точилина, М. С. Лымарева; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. - 275 с. - ISBN 978-5-8353-1808-7. URL: https://e.lanbook.com/book/80109 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3 Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка: учебник / М. В. Лесняк ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-9275-2653-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021741 (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. *König, Werner.* Phonologische Regionalismen in der deutschen Standardsprache. — Berlin, 1997. — С. 246—270.
2. ↑ *Wilhelm Schmidt.* Geschichte der deutschen Sprache. Ein Lehrbuch für das germanistische Studium. 10. verbesserte und erweiterte Auflage, erarbeitet unter der Leitung von Helmut Langner und Norbert Richard Wolf. — Hirzel, Stuttgart, 2007. — ISBN 978-3-7776-1432-8.
3. *Wolfram Euler, Konrad Badenheuer.* Sprache und Herkunft der Germanen. Abriss des Protogermanischen vor der Ersten Lautverschiebung. — Hamburg: Verlag Inspiration Un Ltd., 2009. — ISBN 978-3-9812110-1-6.
4. ↑ *Werner König.* dtv-Atlas Deutsche Sprache. 12. Aufl. — München: Deutscher Taschenbuchverlag, 1998. — С. 63.
5. ↑ *Fausto Cercignani.* The Consonants of German: Synchrony and Diachrony. — Milano, Cisalpino, 1979. — С. 26-48.
6. ↑ Seminar für Sprachmethodik: Phonologie. Ein sprachwissenschaftliches Lehrbuch. — Bonn: Verlag für Kultur und Wissenschaft, 2000.
7. ↑ *Becker Th.* Das Vokalsystem der deutschen Standardsprache. — Frankfurt am Main: Lang, 1998.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8